

Skolotāju profesionālās kompetences pilnveides programmas rakstura audzināšanai adaptācija un aprobācija Latvijā

Adapting and piloting a teachers' professional competence
development programme for character education in Latvia

Tamāra Pīgozne, Svetlana Surikova, Manuels Fernandezs

LU 78. konference

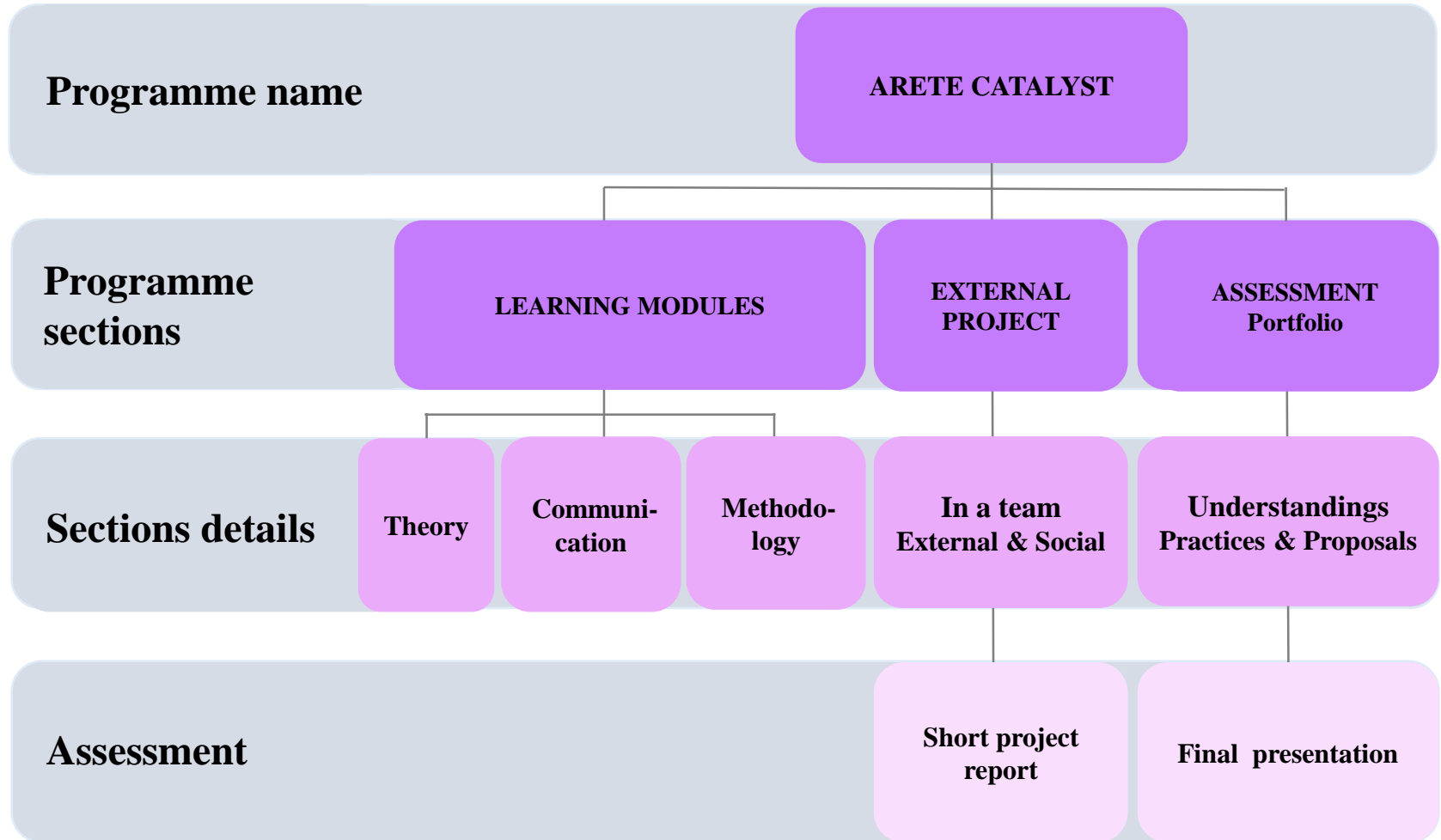
Sekcija «Cilvēks, tehnoloģijas un izglītības kvalitāte»

31.01.2020.

Originālprogrammas sasniedzamie rezultāti (32 st.)

Domain	Learning outcomes
Advanced disciplinary knowledge and practices	Graduates will have acquired advanced knowledge and skills in the fields of value and virtue education and development of transversal competences, and an ability to evaluate them critically in the context of their country and school.
Self-awareness and cognitive skills	Graduates will have developed advanced awareness of and critical thinking about: their own values and virtues, and those of their educational community.
Methodological and didactic skills	Graduates will have acquired the knowledge and skills necessary for selecting/elaborating materials for the classroom, for a lesson or for integrating value/virtue education transversally through their subject. They will be able to use them in the classroom and evaluate them.
Communication, adaptive and interactional skills	Graduates will be able to communicate effectively to a range of audiences (school administration, other teachers, parents, pupils).
Practising values	Graduates will have developed an understanding of the importance of practising values inside a community for developing character skills and good habits. They will be able to demonstrate this knowledge together with others during a project with a social dimension.
Transformative skills	Graduates will have developed the ability of conceptualizing and formulating a proposal adapted to their school situation for the creation of a school culture that supports value and virtue education, involving all educational actors

Orīginālprogrammas struktūra



Adaptētās programmas sasniedzamie rezultāti (36 st.)

Knowledge	Skills	Competences
<p>ILO1: Understands and is able to reflect on the role of values and personality in the education process.</p> <p>ILO2: Understands opportunities for promotion of personality growth in the fields of transversal skill development.</p> <p>ILO3: Understands primary notions related to character education.</p>	<p>ILO4: Is able to listen empathetically and provide non-judgmental feedback.</p> <p>ILO5: Is able to identify and analyse examples of good practice in Latvia and the world for the enhancement of pedagogues' transversal competences in order to promote pupils' character education;</p> <p>ILO6: Is able to choose and use relevant value education and character education methods and organisation forms to promote student character education and value acquisition in accordance with the context and needs of their school.</p> <p>ILO7: Is able to formulate specific realistic and practical suggestions for character education and value education opportunities adapted to the school situation, using their transversal skills.</p>	<p>ILO8: Plans, implements, and assesses project implementation and effectiveness, demonstrates the results of transformative action in the context of a particular school.</p>

Adaptētās programmas pilotēšana un novērtēšana

In **Spring 2019**, the pilot programme was implemented for in-service teachers within a single school.

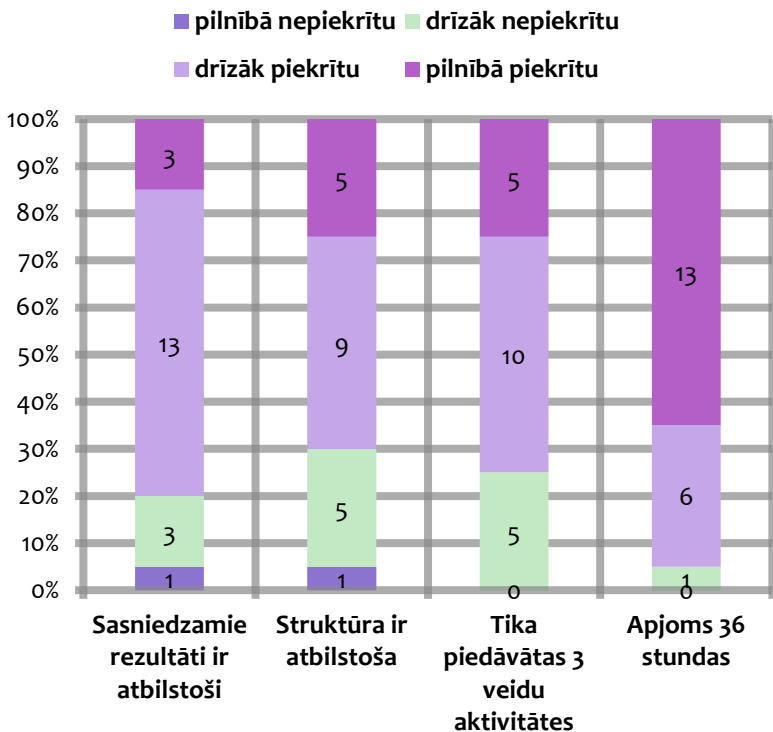
At the end of the piloting, the **participants (n = 24)** and **teaching staff (n = 4)** were asked **to evaluate**:

- **general aspects** (e.g., focus, materials, and methodology);
- **key components** (e.g., learning outcomes, structure, activities, and length) of the programme;
- its **usefulness** for achieving the learning outcomes,

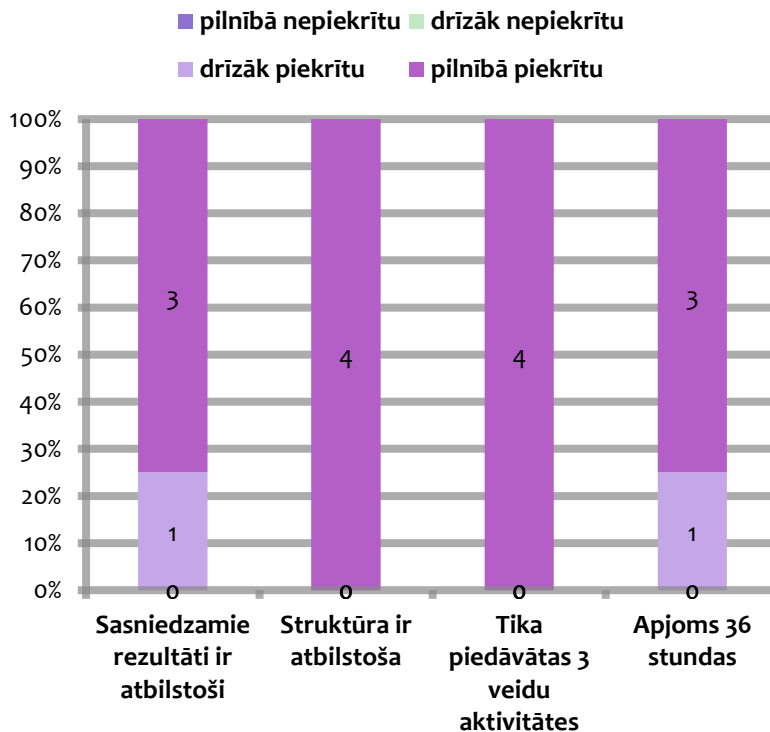
completing **an anonymous questionnaire**.

Pilotprogrammas pamatkomponentu specifiskais novērtējums

Pilotprogrammas dalībnieki

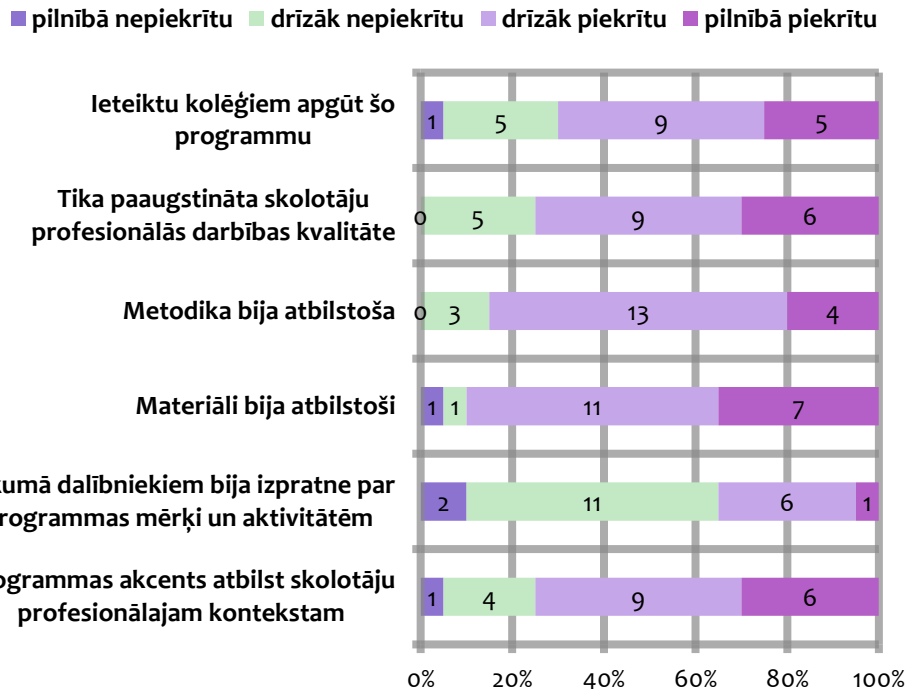


Pilotprogrammas īstenotāji

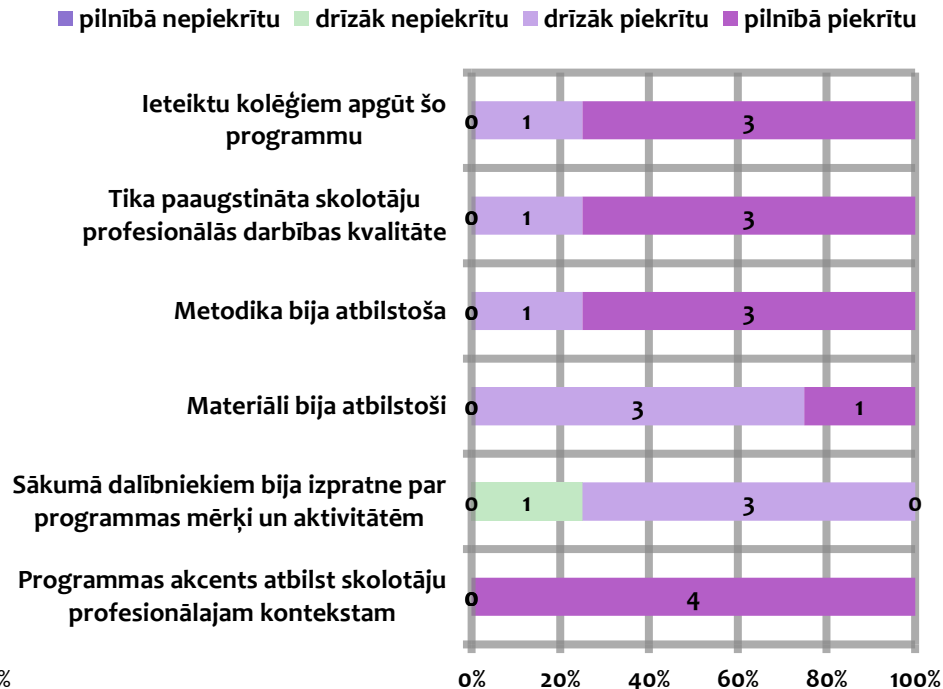


Vispārīgie jautājumi par programmu

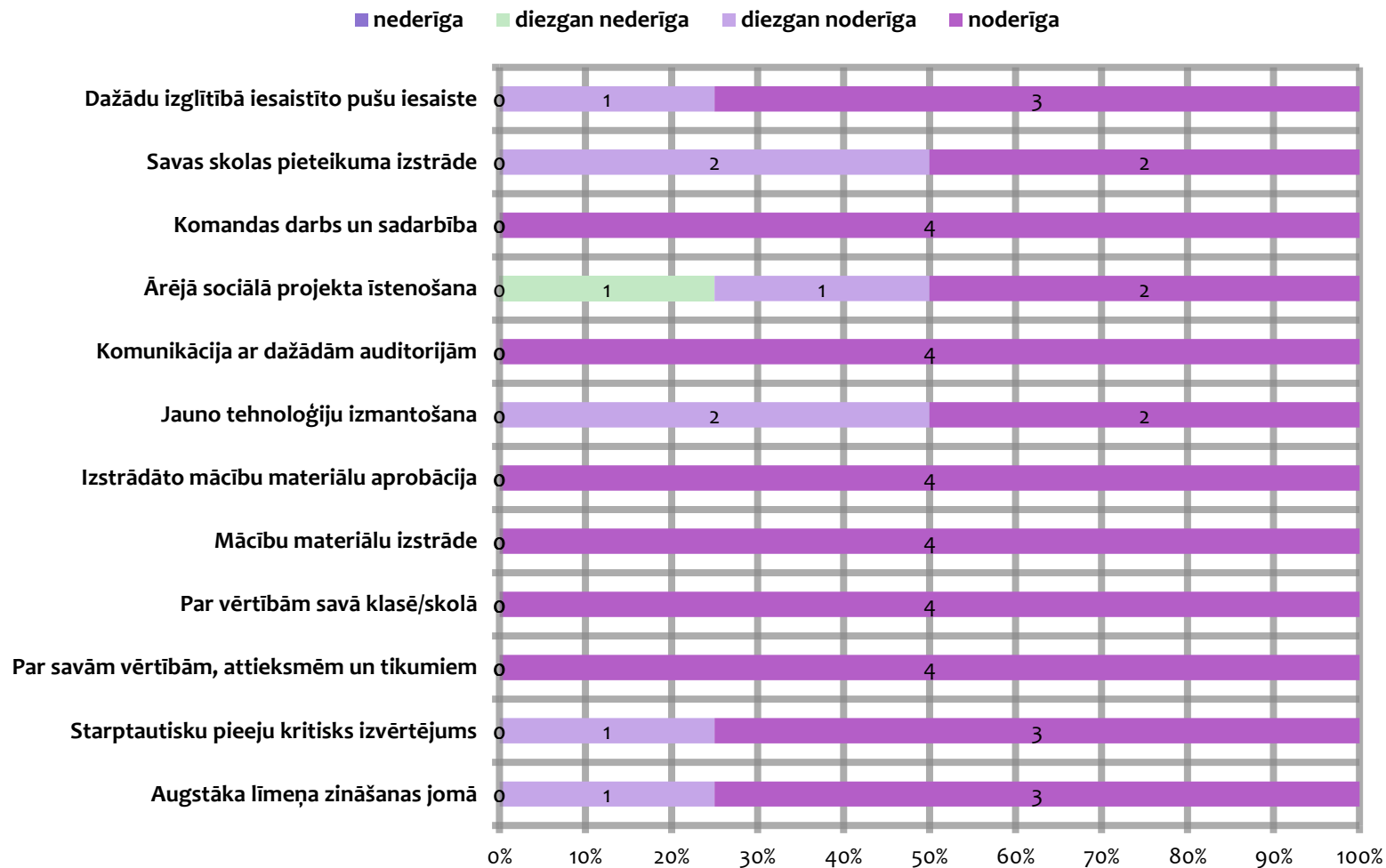
Pilotprogrammas dalībnieki



Pilotprogrammas īstenotāji



Programmas noderīgums programmas īstenotāju izpratnē



Atsauksmes, secinājumi, priekšlikumi, ieteikumi: stiprās puses

Pilotprogrammas dalībnieku viedoklis

- Manuprāt, profesionāļiem, kuri strādā ar bērniem, svarīgi atgādināt, ka jā rūpējas par sevi, jo spēja atjaunot resursus arī ir rakstura audzināšana, tāpēc uzskatu – bija ļoti vērtīgi, ka šī tēma tika “pacelta”. Bija daudz vērtīgu metožu.
- Savā darbā varēšu izmantot jaunas audzināšanas darba metodes.
- Paldies, bija jauki!

Pilotprogrammas īstenotāju viedoklis

- Tika piedāvātas praktiskās aktivitātes, visiem bija iespēja iesaistīties.
- Pozitīvi, ka visam skolas kolektīvam bija iespēja sadarboties.
- Programmas ilgtspēja: LU arī turpmāk īsteno pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma.

Atsauksmes, secinājumi, priekšlikumi, ieteikumi: vājās puses

Pilotprogrammas dalībnieku viedoklis

- Programma interesanta, taču sākumā nav īsti skaidri sasniedzamie mērķi un sasniedzamais rezultāts.
- Varētu informēt par darāmo patstāvīgo darbu jau 1. reizē, lai var praktiski domāt līdzī teorijai no pielietojamības viedokļa.
- Tikai dažas metodes uzskatu sev par vērtīgām, ko izmantot stundās. Tā kā man vēl nav audzināmās klases, daudz no stāstītā es nevaru izmantot savās mācību priekšmetu stundās.
- Vai tam visam ir reāli mērāms rezultāts? Kā to varēs izmērīt?

Pilotprogrammas īstenotāju viedoklis

- Emocionālo klimatu kursu nodarbību laikā varētu uzlabot, ja visi sadarbības partneri, tostarp vadošie partneri, kursu nodarbībās aktīvi piedalītos kā dalībnieki, sniedzot atbalstu kursu vadītājiem, nevis pasīvi novērotāji, pildot kontrolējošo funkciju.
- Ja kursu dalībnieki būtu no dažādām izglītības iestādēm, būtu iespēja iepazīt daudzveidīgāku pieredzi.
- Visi kursu dalībnieki nepiedalījās projektu prezentācijā noslēguma nodarbībā.
- Tā kā nebija iespējams padziļināti izziņāt tālākizglītības programmas dalībnieku motivāciju piedalīties tās aprobācijā, gatavība līdzdarboties bija ļoti atšķirīga, līdz ar to grūti izvērtēt pašu programmu.

Priekšlikumi programmas pilnveidei

- **Programmas realizācijā intensīvāk izmantot e-vidi (Moodle, kā plānots turpmāk)**
- **Mainīt moduļu un tematu kārtību** (Pedagogu radošums kompetenču pieejas īstenošanā izglītības satura reformas kontekstā Latvijā: izaicinājumi un risinājumi. Rakstura audzināšanas teorija un prakse. Vērtībizglītības un rakstura audzināšanas metodiskie paņēmieni un organizācijas formas. Pedagogu caurviju prasmju izmantošana skolēnu rakstura audzināšanas veicināšanai. Komunikācijas un mijiedarbības prasmes. Pašapzināšanās un pašizziņas prasmes. Sadarbība praksē un tās vērtēšanā: projekta prezentācija.)
- **Turpmāk plānot nodarbības citā mācību gada laikā, jo aprīlī un maijā skolotāji ļoti aizņemti, pārslogoti un noguruši.**
- **Piedāvāt grupu dalībniekiem izstrādāt projektu par vienu no tikumiem.**
- **Apkopot profesionālās izglītības pilnveides programmas dalībnieku labo praksi rakstura audzināšanā, veidot metodoloģisko materiālu bāzi e-vidē.**

PALDIES PAR UZMANĪBU!

*Ja pēc kritiena spēj piecelties, tad tā nav fizika. Tas ir raksturs.
/Facebook gudrība/*